

Gródek, 23.09.2024 r.

**Raport dotyczący diagnozy potrzeb uczniów/uczennic i nauczycieli  
w Szkole Podstawowej Im. Partyzantów Braci M. i A. Chrzanowskich na terenie  
Gródka**

**I. Metryka raportu:**

**I.1. Tytuł:** Diagnoza potrzeb uczniów/uczennic szkoły podstawowej i nauczycieli na terenie Gródka w Szkole Podstawowej Im. Partyzantów Braci M. i A. Chrzanowskich

**I.2. Autor raportu:** Szkoła Podstawowa

**I.3. Okres przeprowadzenia badań diagnostycznych:** 2-18 września 2024 roku

**II. Opis obszaru problemowego:**

Szkoła Podstawowa w Gródku położona jest na terenie gminy Gródek, powiat białostocki, we wschodniej części województwa podlaskiego. Placówka z wieloletnią tradycją edukacyjną, oferująca kształcenie na poziomie podstawowym dla dzieci od klasy 1 do klasy 8. Szkoła kładzie szczególny nacisk na wszechstronny rozwój uczniów, z uwzględnieniem kompetencji podstawowych, jak i nowoczesnych umiejętności cyfrowych. Mieści się w gminie wiejskiej. Wiele wsi starzeje się i wyludnia. Uczniowie i uczennice uczęszczający do Szkoły w Gródku w znacznej części pochodzą z rodzin o niskim statusie materialnym, popegeerowskich.

W związku z położeniem szkoły, tuż przy granicy z Białorusią, odczuwany jest brak poczucia bezpieczeństwa oraz brak źródła dochodu rodziców wynikających z zaistniałej trudnej sytuacji na granicy. Słaba kondycja finansowa rodzin jest przyczyną ograniczonych możliwości rozwoju dzieci. Brak perspektyw, bezrobocie, długotrwała konieczność korzystania z instytucji opieki społecznej powoduje frustracje wśród rodziców, co ma potem duży wpływ na zachowanie uczniów. Zarówno dziewczęta jak i chłopcy mają niską wiarę w swoje możliwości, słabą motywację, poczucie sprawstwa i możliwości wpływu na swoje życie, problemy z postrzeganiem siebie, wstydem, nieśmiałością. Wskazane bariery powodują, że uczniowie mają mniejsze możliwości i szanse na wszechstronny rozwój, a w szczególności rozwój zawodowy niż ich rówieśnicy uczący się w środowiskach miejskich. W gminie występuje problem eurosieroctwa - część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków. Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej i w dużej mierze wyrównywanie szans na wszechstronny rozwój uczniów.

Gródek to gmina wiejska, o rozległej powierzchni, w związku z czym w obecnie trwającym roku szkolnym 2024/2025 z 252 uczniów szkoły 42 jest dowożonych autobusami gminnymi, niektórzy z bardzo odległych miejscowości ( od 3 km do 20 km). To niewątpliwie ma wpływ na sposób spędzania czasu wolnego tych uczniów. Czas dojazdu do szkoły zdeteminowany

jest nie tylko odległością między domem a szkołą, ale głównie możliwościami i brakiem komunikacji.

W tym roku szkolnym z dziećmi pracuje 47 nauczycieli. Nauczyciele posiadają wymagane wykształcenie pedagogiczne i dodatkowe kwalifikacje specjalistyczne. Nie wszyscy są zatrudnieni w pełnym wymiarze (32) – niektórzy pracują tylko na części etatu (12) lub przebywają na urloпах (3). W szkole zatrudnionych jest również 15 osób obsługi (14,5 etatu). Lekcje odbywają się tylko na jedną zmianę w godzinach od 8.00 do 15.20. Młodzież uczy się w 15 oddziałach, w każdym roczniku utworzono 2 klasy, tylko dla klasa pierwsza jest jedna (25 uczniów).

Wszyscy dowożeni uczniowie korzystają z opieki świetlicowej, jak również młodsze dzieci z klas I-III. Ogólnie na zajęcia w świetlicy zostało zapisanych 140 uczniów ze wszystkich klas od pierwszej do ósmej, których podzielono na 6 grup świetlicowych. Opiekę w świetlicy pełni 16 wychowawców w niepełnym wymiarze czasu pracy.

Dla uczniów szkoły są przygotowane różne zajęcia edukacyjno-wychowawcze, w których mogą uczestniczyć w czasie wolnym. Są to np. dyskoteki i zabawy, zawody i turnieje, ogniska integracyjne, wycieczki, nocowanie w szkole, rajdy, zajęcia prowadzone w lesie, wyjazdy na basen, warsztaty profilaktyczne, rozwijające wiedzę i umiejętności, imprezy integracyjne organizowane przez szkołę, jak i we współpracy z instytucjami współdziałającymi (Urząd Gminy w Gródku, GCK, Biblioteka Publiczna, Policja, Straż Pożarna i inne).

Do dyspozycji uczniów jest cały obiekt szkolny: dwie sale gimnastyczne, boisko szkolne „Orlik”, plac zabaw „Radosna Szkoła”, pracownia komputerowa (23 stanowiska) z dostępem do internetu, sala do zajęć specjalistycznych z projektu Aktywna Tablica (urządzenie interaktywne FlySky, programy do terapii), stołówka i pomieszczenia świetlicowe, sala do ping-ponga, sala językowa (16 laptopów), sala kinowa. Klasy wyposażone są w pomoce dydaktyczne, tablice multimedialne z oprzyrządowaniem, umożliwiającym wykorzystanie TIK. Pracownia techniczna wyposażona z projektu Laboratoria przyszłości (zestaw do nagłośnienia, drukarka 3D, aparat fotograficzny, kamera cyfrowa, dyktafon). W szkole funkcjonuje radiowęzeł.

Niestety zarówno boisko „Orlik” (2009), plac zabaw (2012), sala gimnastyczna (2010), sala do ping-ponga jak i pracownia komputerowa (2011) są obiektami bardzo starymi, wymagają modernizacji, wymiany sprzętu.

**II.1. Grupą docelową** objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej,
- b) nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Koncepcji Rozwoju Szkoły Podstawowej w Gródku:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie i egzaminie ósmych klas, szczególnie w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych,
- b) nie doposażona baza szkoły nie zapewnienia uczniom możliwości udziału w zajęciach, które dzieci zainteresują i będą dla nich atrakcyjne, na miarę XXI wieku (np. zajęcia

przyrodnicze

w Laboratorium 3D),

c) obawy nauczycieli przed stosowaniem nowoczesnych metod pracy z uczniami, kontaktu z nowymi formami edukacji, niski poziom szkolenia się w dziedzinie najnowocześniejszych technologii informatycznych (średnia wieku nauczycieli ok. 50 lat)

d) uczniowie szczególnie zdolni nie zawsze są objęci właściwą opieką ze względu na dużą liczbę uczniów z trudnościami w nauce, ich zajęcia nie są na tyle atrakcyjne, aby motywować ich do dodatkowej aktywności,

e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych znacznej części uczniów i rodziców,

f) brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,

g) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia, bazy sportowej do spędzania czasu na świeżym powietrzu, zwłaszcza dla uczniów starszych- np. Street Workout, siłownia zewnętrzna, atrakcyjny plac zabaw dla młodszych uczniów).

### **Zakres diagnozy obejmuje:**

- A) Analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem wszechstronnego rozwoju uczniów, zarówno psychicznego i fizycznego,
- B) analizę bazy wyposażenia szkoły,
- C) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe i ich potrzeby związane z realizacją atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych.

**II.2. Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem właściwie spędzanego wolnego czasu, dającego uczniom możliwości rozwoju psychofizycznego.**

### **III. Opis procedury diagnozy.**

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Badaniem ankietowym objęto uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Braci M. i A. Chrzanowskich w Gródku.

Badanie ankietowe, które zostało zrealizowane w okresie od 2-18 września 2024 roku obejmowało trzy ankiety skierowane do uczniów klas I- VIII. Kwestionariusze ankiet zawierały pytania otwarte i zamknięte. Ankietę w klasach 1-3 przeprowadził wychowawca, który notował odpowiedzi uczniów podczas rozmowy kierowanej.

### **IV. Wskazanie problemów placówki**

- a). Za mało przestrzeni do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu,
- b). Niewystarczająco wyposażona baza dydaktyczna w pracowniach przyrodniczych, chemiczno-fizycznych szkoły
- c). Mało zróżnicowana oferta edukacyjna szkoły,

- d). Nieaktualny warsztat zawodowy nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania technologii informatycznej
- e). Brak narzędzi motywujących uczniów do nauki

**IV.1.** Na świeżym powietrzu do dyspozycji uczniów jest boisko szkolne „Orlik” i plac zabaw „Radosna Szkoła”. Po zajęciach, uczniowie przebywający w świetlicy szkolnej nie mogą korzystać z orlika, gdyż w tym czasie odbywają się tam zajęcia wychowania fizycznego. Powierzchnia placu zabaw jest niewystarczająca dla wszystkich uczniów z klas młodszych, którzy korzystają z niego w czasie wolnym. Za mało jest na nim przyrządów, huśtawek, drabinek itp. Powierzchnia naziemna placu jest zniszczona, co może grozić upadkiem. Uczniowie klas starszych nie mają miejsca, gdzie mogliby odpocząć i zmęczyć się fizycznie. Potrzebują siłowni zewnętrznej lub urządzeń do street workoutu.

**IV.2.** Obecnie szkoła dysponuje:

- w pracowni fizycznej - podstawowymi narzędziami i pomocami dydaktycznymi m.in. kula Pascala, siłomierze, miliamperomierz, woltomierz, mniejszy statyw laboratoryjnym, mniejszy zestaw do doświadczeń z fizyki, stoper, pryzmat, wskaźnik laserowy, drut z pamięcią kształtu, trójnóg metalowy, lustro półprzepuszczalne i inne, zestaw do doświadczeń z elektrostatyki. Większość pomocy dydaktycznych jest przestarzała i nie atrakcyjna dla uczniów,
- w pracowni chemicznej - układ okresowy pierwiastków, skala elektroujemności, tabela rozpuszczalności, zestaw odczynników, zestaw szkła laboratoryjnego (podstawowe), papierki lakmusowe. Większość pomocy dydaktycznych jest przestarzała i nie atrakcyjna dla uczniów.
- w pracowni biologicznej - model szkieletu człowieka, model tułowia, mikroskopy świetlne - 5 sztuki, 5 mikroskopów stereoskopowych, model do demonstracji pracy płuc, zestaw preparatów roślinnych zestaw preparatów "Tkanki ssaków". Większość pomocy dydaktycznych jest przestarzała i nie atrakcyjna dla uczniów.

Szkoła stara się we własnym zakresie doposażać pracownie jednak środki jakimi dysponuje są niewystarczające, a kompletowanie wyposażenia pracowni przez kilka kolejnych lat stwarza zagrożenie posiadania sprzętu już przestarzałego często nie pozwala na efektywne prowadzenie zajęć.

Doposażenie pracowni pozwoli na prowadzenie zajęć metodą eksperymentu oraz na uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego zajęć przyrodniczych i pozalekcyjnych.

Nauczyciele i uczniowie chcieliby, aby zajęcia przyrodnicze i chemiczno-fizyczne mogły się odbywać w laboratorium 3D.

**IV.3.** W roku szkolnym 2023/2024 uczniowie szkoły mogli uczestniczyć w dodatkowych zajęciach sportowych oraz artystycznych. W ofercie szkoły brakuje zajęć przyrodniczych, które jak żadne inne rozbudzają ciekawość w uczniach i często dzięki doświadczalnej stronie

prowadzą do zainteresowania przedmiotem badań/eksperymentów (metoda eksperymentu, laboratorium 3D).

Znacznie większym zainteresowaniem cieszyłyby się zajęcia, na których uczniowie wykorzystywali nowoczesne technologie informatyczne, naukę programowania, kodowania, konstruowania z klocków, rozwijania kreatywności.

Uczniowie potrzebują również przestrzeni do aktywnego odpoczynku na świeżym powietrzu (doposażony plac zabaw, siłownia, urządzenia do street workoutu).

Ponadto szkoła nie oferuje uczniom możliwości wyjazdów edukacyjnych w postaci obozów "zielonych szkół"?. Jest to tym bardziej atrakcyjne, że obozy realizowane byłyby poza szkołą do ciekawych turystycznie miejsc. Oprócz nauki przedmiotów uczniowie mieliby szansę na doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz samodzielności.

**IV.4.** Istnieje silna potrzeba motywacji uczniów do nauki i kształcenia. Obecnie, w erze urządzeń mobilnych i powszechnego dostępu do Internetu uczniowie nie czują potrzeby uczenia się, bo doskonale zdają sobie sprawę z mocy Internetu i urządzeń. Korzystanie z nowoczesnych technologii jest równie ważnym aspektem, jednak nie może ono przysłańać kapitału ludzkiego (wiedzy, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji) posiadanych przez człowieka. Oferowanie ciekawych zajęć z programowania, zajęć przyrodniczych, czy fizyczno-chemicznych w laboratorium 3D, zajęć językowych jak również możliwość aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu poprawi zainteresowanie uczniów nauką. Nauczycielom oraz rodzicom trudno jest zmotywować uczniów do nauki i brania udziału w dodatkowych aktywnościach. Przewidywane dodatkowe zajęcia pozalekcyjne znacznie ułatwią te działania.

## **V. Wyniki diagnozy potrzeb:**

### **V.1 Diagnoza wyników ankiety dotyczącej potrzeb uczniów klas 1-3 w szkole podstawowej:**

Ankieta przeprowadzona została w formie rozmowy kierowanej wychowawcy z uczniami podczas której wychowawca zapisywał na bieżąco wyniki obserwacji i odpowiedzi uczniów.

#### **1. Jak spędzasz czas wolny?**

Najwięcej uczniów spędza czas wolny spotykając się z koleżankami i kolegami (53 osoby) oraz uprawiając sport (47 osób). Popularne są również gry komputerowe (43 osoby). Mniej uczniów ogląda programy telewizyjne (33 osoby) i czyta książki (30 osób). Wskazuje to na dużą potrzebę interakcji społecznych i aktywności fizycznej wśród dzieci.

#### **2. Jakie przedmioty lubisz?**

Najbardziej lubianymi przedmiotami są wychowanie fizyczne (63 osoby) i informatyka (62 osoby), co może sugerować, że uczniowie cenią sobie ruch oraz nowoczesne technologie. Matematyka (56 osób) i przyroda (38 osób) również cieszą się popularnością. Język polski

(37 osób) i język angielski (40 osób) są mniej lubiane, co może wskazywać na potrzebę uatrakcyjnienia tych zajęć.

### **3. Ile osób uczęszcza na świetlicę?**

Na świetlicę uczęszcza 57 osób, co stanowi znaczną większość badanych. Świetlica jest więc ważnym miejscem spędzania czasu dla uczniów.

### **4. Czy jesteś zainteresowany zajęciami pozalekcyjnymi?**

39 osób jest zainteresowanych zajęciami pozalekcyjnymi, podczas gdy 33 osoby nie są. To pokazuje, że istnieje spora grupa uczniów, która chciałaby uczestniczyć w dodatkowych zajęciach, ale również znacząca liczba, która nie wykazuje takiego zainteresowania.

### **5. Z jakich aktywności chciałbyś korzystać w swoim wolnym czasie spędzanym w szkole?**

Największym zainteresowaniem cieszą się aktywności sportowe połączone z zabawą (43 osoby) oraz doświadczenia naukowe (40 osób). Zajęcia artystyczne (35 osób) i korzystanie z nowoczesnych technologii informatycznych (36 osób) również są popularne. Najmniej uczniów chciałoby uczestniczyć w zajęciach językowych (18 osób).

### **6. Czego Ci brakuje w zajęciach pozalekcyjnych w szkole?**

Uczniowie wskazali na brak zajęć tanecznych, sali przyrodniczej, zajęć sportowych, większego placu zabaw, nowych piłek w świetlicy, zajęć z robotyki, programowania, przedsiębiorczości, zajęć plastycznych, wyjazdów na wycieczki oraz akwarium. To pokazuje, że uczniowie mają szerokie zainteresowania i potrzeby, które nie są w pełni zaspokojone przez obecne zajęcia pozalekcyjne.

#### **Wnioski**

-Interakcje społeczne i aktywność fizyczna: Uczniowie cenią sobie czas spędzany z rówieśnikami i aktywność fizyczną, co sugeruje potrzebę organizowania większej liczby zajęć sportowych i integracyjnych.

-Nowoczesne technologie: Duże zainteresowanie informatyką i nowoczesnymi technologiami wskazuje na potrzebę rozwijania tych obszarów w szkole.

-Zajęcia pozalekcyjne: Istnieje potrzeba urozmaicenia oferty zajęć pozalekcyjnych, aby lepiej odpowiadały na różnorodne zainteresowania uczniów.

-Braki w infrastrukturze: Wskazane braki, takie jak sala przyrodnicza czy większy plac zabaw, mogą być kluczowe dla poprawy jakości spędzania czasu w szkole.

## **V.2 Diagnoza wyników ankiety dotyczącej potrzeb uczniów klas 4-8 w szkole podstawowej:**

Na podstawie ankiety pt. „Czego brakuje Ci w zajęciach pozalekcyjnych w szkole?” przeanalizowano odpowiedzi 53 respondentów. Odpowiedzi różniły się zarówno pod względem oczekiwań, jak i potrzeb uczniów. Poniżej znajduje się szczegółowa analiza wyników:

## **Najczęstsze odpowiedzi:**

### **1. Zapotrzebowanie na sport i aktywność fizyczną:**

Uczniowie zgłaszali, że chcieliby spędzać więcej czasu na zajęciach sportowych, a także potrzebują lepszego wyposażenia.

#### **Przykłady odpowiedzi:**

- „Za mało czasu spędzamy na graniu w siatkówkę.”
- „PIŁKI NOŻNEJ”
- „nowe piłki na orliku”
- „Mi bardzo brakuje treningów po koszykówce.”
- „boksu”
- „siłowni”

**Wniosek:** Zajęcia sportowe, takie jak siatkówka, piłka nożna, boks oraz dostęp do lepszego sprzętu (np. piłki) cieszą się dużym zainteresowaniem. Uczniowie chcieliby także, aby były dostępne zajęcia na siłowni.

### **2. Zapotrzebowanie na zajęcia eksperymentalne i technologiczne:**

Wielu uczniów wyraziło zainteresowanie zajęciami z zakresu nauk przyrodniczych oraz technicznych, w tym zajęciami z programowania oraz eksperymentami w laboratoriach.

#### **Przykłady odpowiedzi:**

- „Programowania”
- „Zajęcia przyrodnicze w laboratorium 3D”
- „Nauka Budownictwa historyczna”

**Wniosek:** Uczniowie są zainteresowani bardziej zaawansowanymi formami zajęć, które rozwijają ich umiejętności technologiczne oraz przyrodnicze. Zajęcia związane z naukami ścisłymi i eksperymentalnymi cieszą się dużym zainteresowaniem.

### **3. Zajęcia artystyczne i zabawowe:**

Uczniowie zgłaszali potrzebę większej ilości czasu poświęconego na zabawy oraz konkursy.

#### **Przykłady odpowiedzi:**

- „zabawy”
- „zabaw konkursów”
- „zabaw na placu orlikowym”

**Wniosek:** Uczniowie chcieliby mieć możliwość uczestniczenia w zajęciach bardziej rozrywkowych, takich jak zabawy czy konkursy.

#### **4. Wsparcie edukacyjne i doradztwo:**

Część uczniów sygnalizowała potrzebę wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej oraz praktycznej wiedzy związanej z życiem szkolnym.

##### **Przykłady odpowiedzi:**

- „pomoc w wyborze szkoły średniej”
- „praktyk”
- „doświadczenia nauczycieli na temat owych zajęć”

**Wniosek:** Istnieje zapotrzebowanie na wsparcie doradcze, zwłaszcza w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej oraz praktyk zawodowych.

##### **Podsumowanie:**

Analiza ankiety wskazuje, że uczniowie mają różnorodne potrzeby związane z zajęciami pozalekcyjnymi. Choć wielu z nich jest zadowolonych z aktualnej oferty, duża grupa uczniów oczekuje wzbogacenia zajęć o:

- Więcej zajęć sportowych, zwłaszcza związanych z piłką nożną, siatkówką, koszykówką oraz boksowaniem.
- Zajęcia technologiczne, takie jak programowanie, oraz nauki przyrodnicze z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, np. laboratoria 3D.
- Większą liczbę aktywności rozrywkowych, jak zabawy i konkursy.
- Wsparcie edukacyjne i doradcze, zwłaszcza w kontekście wyboru szkoły średniej i praktyk.

Ankieta pokazuje, że rozszerzenie oferty pozalekcyjnej mogłoby zwiększyć zainteresowanie uczniów i lepiej odpowiadać na ich potrzeby.

Na podstawie analizy odpowiedzi uczniów dotyczących zajęć pozalekcyjnych można stwierdzić, że szkoła powinna rozważyć wprowadzenie pewnych zmian i ulepszeń w swojej ofercie zajęć dodatkowych. Diagnoza potrzeb szkoły wynika z kilku kluczowych obszarów, które uczniowie wskazali jako ważne dla ich rozwoju i zaangażowania.

##### **1. Potrzeba wzbogacenia oferty sportowej**

Wielu uczniów zgłasza potrzebę większej ilości zajęć sportowych oraz poprawy dostępu do sprzętu sportowego, szczególnie związanego z piłką nożną, siatkówką oraz koszykówką. Istnieje także zapotrzebowanie na zajęcia siłowe oraz bokserskie. Uczniowie chcieliby mieć możliwość intensywniejszego uczestnictwa w zajęciach fizycznych, co świadczy o tym, że sport jest dla nich ważnym elementem spędzania czasu po szkole.

##### **Działania rekomendowane:**

- Zwiększenie liczby godzin zajęć sportowych.



- Zakup nowego sprzętu sportowego, w tym piłek do gry na orliku oraz innych akcesoriów.
- Wprowadzenie nowych form zajęć sportowych, takich jak boks czy siłownia, które mogłyby przyciągnąć nowych uczestników.

## **2. Zapotrzebowanie na rozwój technologiczny i naukowy**

Uczniowie wyraźnie wskazują, że chcieliby uczestniczyć w zajęciach związanych z naukami ścisłymi, zwłaszcza z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, takich jak laboratoria 3D. Ponadto istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć z programowania, co jest odpowiedzią na rosnące zainteresowanie uczniów nowoczesnymi technologiami.

### **Działania rekomendowane:**

- Zorganizowanie zajęć z programowania oraz rozwoju technologicznego.
- Utworzenie laboratorium przyrodniczego, które mogłoby przyciągać uczniów zainteresowanych eksperymentami naukowymi.
- Wprowadzenie innowacyjnych form nauki, np. z użyciem technologii 3D, które mogą uczynić zajęcia bardziej atrakcyjnymi i interaktywnymi.

## **3. Większy nacisk na aktywności rozrywkowe i społeczne**

Wielu uczniów wyraża potrzebę organizowania większej ilości zabaw i konkursów, co świadczy o tym, że potrzebują przestrzeni do rozwijania umiejętności społecznych oraz integracji z rówieśnikami. Zajęcia pozalekcyjne mogłyby lepiej odpowiadać na te potrzeby poprzez organizowanie bardziej angażujących i swobodnych aktywności.

### **Działania rekomendowane:**

- Organizowanie regularnych zabaw, konkursów oraz turniejów sportowych.
- Zwiększenie liczby aktywności integracyjnych, takich jak gry zespołowe na świeżym powietrzu (np. na orliku), które sprzyjają budowaniu więzi między uczniami.

## **4. Potrzeba wsparcia edukacyjnego i doradczego**

Część uczniów zgłasza potrzebę wsparcia w wyborze ścieżki edukacyjnej, szczególnie w kontekście wyboru szkoły średniej oraz uzyskania praktycznych informacji na temat przyszłości zawodowej. Brakuje systematycznych działań doradczych, które mogłyby pomóc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłej edukacji i kariery.

### **Działania rekomendowane:**

- Wprowadzenie regularnych spotkań z doradcą zawodowym.
- Organizowanie warsztatów związanych z wyborem szkoły średniej oraz przygotowaniem do dalszych etapów edukacji.
- Zwiększenie liczby praktycznych zajęć, które pozwolą uczniom na poznanie różnorodnych ścieżek kariery.

## **Wnioski:**

Szkoła potrzebuje dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do zmieniających się potrzeb uczniów. Niezbędne są inwestycje w infrastrukturę sportową, rozwój technologiczny, a także zwiększenie nacisku na wsparcie doradcze oraz organizację zajęć integracyjnych. Realizacja tych działań pomoże zwiększyć zaangażowanie uczniów, poprawić atmosferę w szkole oraz lepiej przygotować ich do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych.

### **V.3 Diagnoza wyników ankiety dotyczącej potrzeb nauczycieli w szkole podstawowej:**

Na podstawie ankiety skierowanej do nauczycieli, pt. „Jakie są Twoje potrzeby związane z prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych?” przeanalizowano 25 odpowiedzi. Ukazały one kluczowe obszary, w których nauczyciele potrzebują wsparcia, a także różne oczekiwania w kontekście warunków prowadzenia zajęć oraz podnoszenia swoich kompetencji zawodowych.

### 1. Potrzeby dotyczące infrastruktury i dostępu do sal:

Jednym z głównych obszarów wskazywanych przez nauczycieli są problemy związane z dostępem do odpowiednich przestrzeni edukacyjnych.

- **Sala terapeutyczna i specjalistyczna:** Jeden z nauczycieli wskazuje problem z dostępem do sali terapeutycznej. Szkoła posiada wielu specjalistów, a sala jest jedna, co ogranicza możliwości organizacji zajęć.
- **Dostęp do sal gimnastycznych i komputerowych:** Nauczyciele zauważają potrzebę większej dostępności sal rekreacyjno-sportowych oraz komputerowych.
- **Specjalistyczne przestrzenie:** Pojawiły się również odpowiedzi wskazujące na potrzebę dostępu do dodatkowych miejsc na terenie szkoły, np. strefy relaksu dla uczniów, siłowni zewnętrznej, a także multimedialnych sal wyposażonych w nowoczesny sprzęt, taki jak tablice interaktywne czy laboratoria VR.

**Wniosek:** Istnieje zapotrzebowanie na zwiększenie liczby specjalistycznych sal oraz poprawę dostępności przestrzeni do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele zauważają również potrzebę wygospodarowania miejsc wypoczynku dla uczniów.

### 2. Potrzeba dodatkowych materiałów dydaktycznych:

Nauczyciele wskazali na brak dostępu do odpowiednich materiałów edukacyjnych, które mogłyby uatrakcyjnić zajęcia pozalekcyjne.

- **Gry edukacyjne i dydaktyczne:** Nauczyciele podkreślają, że potrzebują więcej gier dydaktycznych, szczególnie dla klas 1-3 oraz materiałów do pracy logicznej (łamigłówki, gry logiczne).
- **Pomoc dydaktyczna i wyposażenie sal:** Pojawiły się sugestie dotyczące zakupu nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, takich jak monitory interaktywne, drukarki, a także wyposażenia sal w gry stolikowe i inne pomoce.

**Wniosek:** Ankietowani nauczyciele potrzebują szerszego dostępu do nowoczesnych narzędzi dydaktycznych oraz gier edukacyjnych, które mogłyby wspierać proces nauczania i uatrakcyjnić zajęcia pozalekcyjne.

### 3. Rozwój zawodowy i podnoszenie kompetencji:

W drugiej części ankiety nauczyciele odpowiadali na pytanie dotyczące obszarów, w których chcieliby podnieść swoje kompetencje zawodowe. Najczęściej pojawiały się odpowiedzi związane z nowoczesnymi technologiami, pracą z uczniami z zaburzeniami zachowania oraz rozwijaniem kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.

- **Nowoczesne technologie:** Wielu nauczycieli chce rozwijać swoje umiejętności związane z technologią IT oraz sztuczną inteligencją.

- **Praca z trudnymi uczniami:** Wskazano na potrzebę podnoszenia kwalifikacji w zakresie pracy z uczniami z zaburzeniami zachowania, a także w wychowywaniu trudnych klas.
- **Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych:** Pojawiły się odpowiedzi sugerujące, że nauczyciele chcieliby rozwijać umiejętności pracy w obszarze emocjonalno-społecznym.

**Wniosek:** Istnieje potrzeba regularnych szkoleń z zakresu nowoczesnych technologii oraz umiejętności pracy z uczniami przejawiającymi trudności emocjonalno-społeczne.

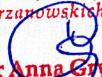
## REKOMENDACJE:

Szkoła powinna rozważyć inwestycje w infrastrukturę i modernizację sal lekcyjnych oraz stworzenie nowych przestrzeni przeznaczonych do wypoczynku i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Według ankietowanych nauczycieli miejscem, którego najbardziej brakuje w szkole jest strefa rekreacyjno- sportowa na świeżym powietrzu, tak wskazało 56% badanych. W drugiej kolejności nauczyciele zgłosili potrzebę stworzenia w szkole pracowni doświadczalnej (fizyczno- chemicznej), opowiedziało się za tym 36% ankietowanych. Kolejną istotną potrzebą wskazaną w badaniu przez nauczycieli jest przygotowanie nowoczesnej pracowni komputerowej (24% nauczycieli). Zaspokojenie tych potrzeb przyczyni się do poprawy jakości prowadzonych zajęć pozalekcyjnych, zwiększy zaangażowanie zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz wzmocni rolę szkoły jako instytucji wspierającej rozwój uczniów na wielu płaszczyznach.

Gródek, 23.09.2024 r.

.....  
 .....

Miejscowość i data

**DYREKTOR**  
 Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Braci  
 M. i A. Chrzanowskich w Gródku  
  
**mgr Anna Grycuk**


Podpis Dyrektora Szkoły Podstawowej w Gródku

Akceptuję i zatwierdzam:

Gródek , 23.09.2024 r.

.....  
 .....

Miejscowość i data

**WÓJT**  
  
**Wiesław Kulesza**

Podpis organu prowadzącego szkołę